

1. ¿Quiénes somos?

El Colegio Ágora *nació en 1975* como una alternativa de experiencia escolar laica, que entendía la Educación como un proceso de desarrollo de las capacidades de cada alumno en una dinámica libre y creativa. Abierto a todo tipo de niños y niñas, alguno de los cuales no tenían entonces cabida en las escuelas "normales" por sus discapacidades psíquicas, físicas o por inadaptaciones sociales, etc,. Pronto comenzamos a trabajar sobre cómo realizar la integración de estos alumnos, cuando este término aún estaba lejos de ser acuñado.

Sus *fundadores, cuatro prestigiosos profesionales de la Educación: Beatriz Ojeda, Conchita Sanuy, Lis Cortés y José A. Rodríguez, pretendieron* lograr una escuela integradora, viva, dinámica, abierta socializadora; que creyese firmemente en la necesidad de educar a los alumnos para la comunicación y convivencia democrática y en la que todos tuvieran derecho a ser respetados en su individualidad.

En 1980 el Colegio pasó a ser de un solo propietario, José A. Rodríguez, quien pasados cuatro años cede su propiedad a los padres, constituidos en cooperativa en 1984.

Se concierta con el Ministerio de Educación y Ciencia en 1986, permaneciendo concertado hasta el curso 90/91 en el que pasa a ser nuevamente privado.

En 1996, el Consejo Rector de la Cooperativa solicita nuevo concierto, siendo concedido para los niveles de Primaria y E.S.O.

En 1999, por necesidades económicas, la Titularidad del Colegio se convierte en una **Sociedad Limitada** para permitir hacer frente a una ampliación de capital que saneara nuestras cuentas, manteniendo el carácter **no lucrativo** de sus propietarios (218 familias entre padres y profesores). **Hoy** día mantenemos este régimen jurídico organizativo y ese espíritu solidario carente de ánimo de lucro.

En el año 2000 se concierta también el nivel de Infantil, quedando exclusivamente el Bachillerato como opción privada sin concertar.

Durante nuestra historia y a pesar de todos los cambios, la idea fundamental que sostiene nuestro proyecto educativo ha permanecido, porque siempre han podido converger unos profesionales que se cuestionaban la educación y pretendían llevarla a cabo de forma diferente y unos padres que demandaban una educación identificada con nuestros postulados, siempre con una comunicación, crítica, revisión, ampliación de ideas y conocimientos que estructuran con cohesión nuestra comunidad escolar.

2. Nuestras señas de identidad. Características ideológicas

En cumplimiento del marco legislativo derivado de la Constitución Española y de la normativa vigente sobre Educación, el Colegio Ágora se define como un Centro abierto a todo tipo de personas, sin establecer diferencias a priori; por características físicas o psíquicas, raciales, religiosas, ideológicas, sociales, o en función del sexo. En este sentido, la aceptación de unos a otros no es la única finalidad, sino que las diferencias constituyen un elemento de enriquecimiento tanto personal como social: puesto que la realidad ofrece una diversidad de individuos, nuestra Escuela debe ser un reflejo de esa realidad.



En Ágora tratamos de educar en valores democráticos y pluralistas:

El **respeto a los demás**, basado en los derechos humanos, y que se concreta en aceptar cualquier tipo de diferencia sin discriminar a ninguna persona por sus características individuales.

Una **actitud de diálogo** que permita enriquecer a cada persona gracias a las aportaciones plurales de los demás.

La **solidaridad** entendida como el apoyo al desfavorecido y la **tolerancia** como la comprensión y aceptación de los otros, dentro de los parámetros éticos.

En Ágora respetamos la evolución de los alumnos y alumnas sin imponerles ningún tipo de concepción política ni religiosa **fomentando la libertad de pensamiento y de expresión** de cada uno, educando en que construyan argumentos porque las opiniones deben basarse en ellos.

En Ágora consideramos fundamental la **colaboración y participación de todos los estamentos** de la Comunidad Escolar en el proceso educativo de sus alumnos y alumnas. En este sentido cobra especial relevancia el diálogo educadores-padres y la implicación de ambos en ese proceso: los educadores como profesionales, y los padres como responsables de la elección que hacen de un Proyecto Educativo.

Es un Centro abierto al cambio, crítico con su experiencia educativa y con otras alternativas, en función de una continua renovación y mejora.

3. ¿Qué pretendemos? (Finalidades Educativas)

Quede sobrentendido que el propósito fundamental del Colegio Ágora es **Educar**, es decir, contribuir al **desarrollo en los alumnos y alumnas de todas sus capacidades como personas**. Acompañar, junto con el resto de los agentes implicados, en el proceso de desarrollo de las capacidades de cada niño/a. Este acompañamiento se lleva a cabo bajo el marco de referencia de nuestro concepto educativo en el que el alumno es co-protagonista de su proceso en un clima de aceptación y respeto, buscando:

- Incentivar el **descubrimiento**, estimulando la **investigación** del mundo que le rodea, para **la construcción de aprendizajes y el disfrute del conocimiento**.
- Desarrollar la **capacidad expresiva, comprensiva y crítica**.
- **Autonomía** en el pensar y en el actuar, para llegar a ser **personas responsables, con criterios de elección, capacidad crítica** consigo mismo, con los demás y con el medio.
- **Procesar de manera positiva y activa** los conflictos.
- Transmitir los valores de la **tolerancia** a lo diferente, la **empatía**, la **importancia del esfuerzo** y el **respeto** a uno mismo, al otro y al entorno.
- Potenciar su **autoestima** para que sean capaces de asumir su propia identidad, la expresión de la misma y la satisfacción por hacerlo.
- **Desarrollar sus propias capacidades** a partir de cualquier situación, hecho o suceso.
- Hacerles **participes** de los objetivos a alcanzar.
- **Sociabilidad** relacionándose con los demás, manteniendo una actitud de respeto y diálogo, participando activamente en la sociedad.



4. ¿Cómo?

4.1 METODOLOGÍA

Asumimos como principio de nuestra didáctica el "Aprendizaje Significativo".

Nos apoyamos en un método coherente con los planteamientos especificados en lo expuesto anteriormente. De esta manera nos proponemos:

- Desarrollar las capacidades de los alumnos. Para ello necesitamos una metodología que sea: Individualizada, Integradora, Crítica, De investigación, Activa, Participativa.
- Respetar la etapa madurativa. Esto nos lleva a la necesidad de que la metodología **atienda la individualidad**.
- Trabajar en un grupo de iguales respetando e intercambiando experiencias, determina una metodología que tenga en cuenta el: **Trabajo en equipo**
- Potenciar la investigación y el descubrimiento de los conocimientos para que el aprendizaje sea constructivo, nos decanta hacia una metodología: **Motivadora, de investigación**
- Abrir el centro al exterior, nos lleva a desarrollar una metodología basada en: **la Comunicación**
- Implicar al alumno en su propio aprendizaje exigiéndole un esfuerzo y un compromiso en coherencia con sus capacidades, pide una metodología **Activa**

En definitiva, nuestra metodología es, necesariamente:

Individualizada

La metodología individualizada supone un respeto desde los adultos hacia la persona, la edad, el ritmo madurativo y las circunstancias personales del alumno. Esto se concreta en:

- *La observación y recogida sistemática por parte del profesor de los trabajos de cada alumno para valorar cuál es su evolución con respecto al proceso de aprendizaje y para orientar este proceso.*
- *El seguimiento del proceso educativo en relación con las familias lo que implica establecer reuniones con el tutor, otros profesores, Departamento de Orientación.*
- *La elaboración de unos informes en los que queda reflejado cómo va evolucionando el proceso educativo de cada alumno. En nuestro Colegio éstos informes reflejan especialmente una realidad cualitativa, además de cuantitativa de aproximación a los objetivos.*

Basada en el trabajo en grupo

Supone un respeto entre las personas que configuran el grupo, un respeto hacia las normas creadas por el mismo grupo y una intención de trabajo común que conlleva según las edades una organización y una planificación de los proyectos de trabajo, de las personas, los espacios y los materiales. Esto se concreta en:

- *La organización de las actividades propias de las distintas etapas.*
- *La puesta en marcha de proyectos de Colegio partiendo de los proyectos comunes existentes en los distintos niveles.*



Esto exige a los profesores:

- *Una claridad en los objetivos a conseguir con este tipo de trabajo, teniendo siempre en cuenta la adecuación a la edad y la adecuación a los contenidos señalados en los proyectos curriculares de cada etapa.*
- *Una actitud abierta, flexible y respetuosa ante todo lo que los alumnos aportan.*
- *Evaluar el proceso de realización del trabajo en equipo tanto a nivel individual como grupal.*

De investigación

Una metodología de investigación supone:

- *Respetar las inquietudes de los alumnos, teniendo en cuenta que sus propuestas pueden ser escuchadas, pueden servir para la investigación, y se valora su realización práctica,*
- *Potenciar y profundizar en el descubrimiento de dichas inquietudes, favoreciendo así un clima de descubrimiento creativo.*
- *La planificación rigurosa de los instrumentos de trabajo tanto personales como de grupo.*
- *Tener en cuenta las secuencias necesarias para llevar a cabo el proceso de investigación con sus pasos de: observación, recogida de datos, planteamiento de hipótesis, manipulación y experimentación, y toma de conclusiones.*
- *Que los alumnos conozcan desde el primer momento cuál es el objetivo a conseguir con el trabajo de investigación.*

Activa

Una metodología activa supone:

- *Una participación de la persona con sus sentimientos, sus deseos, sus inquietudes en su proceso educativo, dentro de una escuela que les permite y potencia su desarrollo integral*
- *Evaluar el proceso, analizando los resultados para aprender de ellos.*

Este planteamiento hace que el profesorado:

- *Esté abierto a los intereses de los alumnos.*
- *Recoja dichos intereses estructurándolos y resolviéndolos dentro de los objetivos y contenidos marcados.*
- *Despierte intereses nuevos, creando expectativas, potenciando actitudes positivas hacia el conocimiento, la investigación, el estudio.*
- *Acepta un protagonismo compartido con los alumnos, en el sentido de mostrarse activo con ellos.*
- *Una organización y estructuración de/ trabajo en cuanto a espacios, materiales, equipos, secuencias, objetivos, evaluación... que infiera a la actividad una dinámica participativa.*

Creativa

Una metodología que desarrolla la capacidad creativa supone:

- *Que los alumnos puedan manifestar, desarrollar y aportar su propia realidad personal*



- *Que los alumnos puedan encontrar sus propias opciones, valores y actitudes ante la vida.*
- *Que permite desarrollar actitudes como: apertura ante nuevas experiencias manteniendo la motivación y la curiosidad; reflexión y control del proceso de pensamiento y representación del mismo; expresión de procesos interiores como emociones, fantasías, pensamientos ... ; afrontar los conflictos personales y buscar soluciones por si mismos.*
- *Desarrollar las capacidades de expresión, comprensión y crítica.*

Estos supuestos suponen del profesorado:

- *Una actitud abierta hacia la libre expresión de los alumnos, escuchando y respondiendo a sus sugerencias y propuestas.*
- *Unos planteamientos de trabajo que motiven a la creación dando respuesta a los diferentes retos.*

Crítica

Está es la base de una metodología que potencia la creatividad, y supone:

- *Un no conformismo*
- *Valorar los contrastes de opinión.*
- *Que los alumnos sean conscientes de las posibilidades y limitaciones de cada uno.*
- *Aceptar las críticas de los demás.*
- *Una actitud respetuosa ante las ideas, opiniones, aportaciones de los otros.*
- *Entender que para llegar a una crítica constructiva tiene que haber un conocimiento previo de la situación o cuestión a criticar*

Todo esto supone que nuestros profesores:

- *Crean situaciones en las que puedan desarrollarse las actitudes críticas (asambleas, corros, tutorías, reuniones de delegados, puestas en común de distintos temas ...), sobre informaciones previas que les permitan la construcción de argumentos desde una base ética.*
- *Tienen en cuenta la edad madurativa de los alumnos para planificar la intervención del adulto en las situaciones en las que aparezcan las actitudes críticas.*

Integradora

Una metodología integradora supone:

- *Que el proceso educativo se base en el desarrollo de todas las capacidades personales individuales (efectivas, cognitivas, de relación...)*

Motivadora

- *Nuestra metodología tiene en cuenta la motivación de los alumnos y hace conscientes a los alumnos de su parte de protagonismo en su proceso educativo.*
- *Los profesores saben recibir, mantener y potenciar las necesidades, los intereses y las inquietudes de los alumnos encaminándolas hacia la consecución del gusto por el propio aprendizaje.*

Basada en la Comunicación

Ello supone:



- *Tener en cuenta todas las vivencias que pueden desarrollarse dentro de la comunidad escolar.*
- *Fomentar la comunicación y el intercambio de experiencias dentro del Colegio (a nivel de clase, de ciclos, de etapas, de todo el Colegio).*
- *Estar en contacto permanente con el medio que nos rodea (a través de salidas, visitas, conferencias, talleres ...).*
- *Comunicar nuestra experiencia al exterior, intercambiar ideas y planteamientos educativos, conocer y aprender de otras experiencias.*
- *Reuniones sistemáticas del profesorado.*

Estos supuestos exigen:

- *La planificación de un trabajo en equipo por parte del profesorado.*
- *Tener en cuenta el ambiente en que se desenvuelven los alumnos y todas las posibilidades que el medio exterior nos brinda para aprender.*
- *La planificación, estructuración y elaboración de materiales necesarios para el trabajo a desarrollar en las salidas.*
- *Que el profesorado esté informado permanentemente de lo que sucede en el ámbito educativo y que el Centro favorezca el esfuerzo de los profesores por reciclarse continuamente.*

La integración de todas estas características de nuestra metodología nos lleva a diferenciar en las etapas educativas, dos procesos metodológicos distintos: un proceso globalizador en las etapas de Infantil y Primaria y un proceso interdisciplinar en el resto.

4.2 El clima educativo.

El Colegio Ágora es un centro pequeño que reúne a un conjunto de personas no muy numeroso. Esto hace posible una convivencia estrecha y real donde todos nos conocemos, donde todos nos llamamos por nuestro nombre y donde cada uno puede mostrar y manifestar su propia personalidad en cuanto a carácter, opiniones, sentimientos, etc., haciendo posible una labor educativa cercana.

Establecemos un clima de estimulación que posibilita que, ante la diversidad de actividades, cada cual desarrolle sus propias aptitudes.

Potenciamos un ambiente de participación e igualdad en el que todos nos respetamos y nos ayudamos y en el que nuestra convivencia se elabora entre todos. Nuestras leyes fundamentales se basan en el respeto al otro, el respeto a las cosas y la aceptación de que vivimos en grupo.

Creamos un ambiente de confianza, que permite la expresión personal y el diálogo.

Un clima que favorece la autonomía de los alumnos.



4.3 Papel del profesor y su relación con los alumnos

Los profesores colaboran en el proceso educativo del alumno, teniendo en cuenta todas sus necesidades y fomentando su desarrollo a todos los niveles.

Los profesores potencian en el alumno su autonomía, su sociabilidad, y el desarrollo de su capacidad de conocer, explicar y transformar su entorno.

Los profesores crean un clima en la clase que fomenta la espontaneidad, la curiosidad, el interés por las cosas y la motivación por el trabajo en consecuencia con la metodología del Centro.

Los profesores proporcionan en cada momento las condiciones más adecuadas para la evolución individual de los alumnos respetando el ritmo madurativo de cada uno.

El grupo de profesores trabaja en equipo a través de las reuniones de etapa, ciclo, departamento, con orientadores, y de Claustro.

Los profesores están informados de cuantas actividades se realizan en el Centro, colaborando en las tareas de los demás, aportando soluciones, aceptando sugerencias y asumiendo el trabajo, en definitiva, de todo el equipo.

Los profesores mantienen los cauces adecuados de información con los padres, llevándoles los datos sobre la evolución de sus hijos a través de entrevistas, informes y reuniones de grupo.

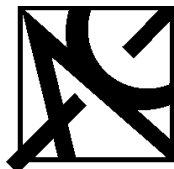
La relación con los alumnos.

Partiendo de que en el ámbito escolar, el profesor es un modelo para el alumno, tanto a nivel de valores y actitudes, como de conocimiento; los profesores tienen una actitud, abierta a la crítica, de accesibilidad, de tolerancia y exigencia; de intercambio de conocimientos, de respeto a la persona.

Sobre el aprendizaje escolar, la actitud del profesor no hace pensar que él es el dueño del saber, siendo por tanto el que sólo enseña y no aprende. Profesor y alumno se encuentran en distintas etapas del conocimiento, y en la dinámica de aprendizaje se da un intercambio de saberes en el que "todos aprendemos de todos". El profesor no intenta transmitir que lo conoce todo, sino que propone la búsqueda de recursos para solucionar y aprender aquello que interesa en cada momento,

En cuanto a lo afectivo, el profesor se muestra como una persona accesible, abierta al intercambio de sentimientos, dispuesta a escuchar y atender las demandas relacionadas con los afectos.

Cuando el adulto sabe valorar las demandas y dar recursos para su realización tanto a nivel individual como de grupo, encuentra respuesta dialogada con los alumnos y por tanto su papel final es el de exigir que todo lo acordado y establecido en común se cumpla.



5. NUESTRA ESTRUCTURA ESCOLAR (Cómo nos organizamos)

El Colegio **Ágora cubre todas las etapas educativas** desde Infantil (3 años) hasta 2º de Bachillerato, con una unidad por nivel.

Impartimos las modalidades del Bachillerato: Humanidades - Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza y de la Salud.

La ratio profesor - alumno varía según los cursos aumentando progresivamente desde Infantil a Bachillerato. Desde sus inicios, el Colegio ha tenido como planteamiento que el número de alumnos por aula fuera el adecuado para poder desarrollar una metodología de trabajo coherente con nuestro proyecto.

Actualmente nos encontramos que los números oficiales también se aproximan a esta filosofía, coincidiendo con los nuestros en los niveles de Primaria, Secundaria y Bachillerato. No así en el nivel de Infantil en el que nosotros consideramos un grupo adecuado de 18 alumnos en 3 años, 20 en 4 años y 22 / 23 en 5 años.

Si importante es el número de alumnos, más importante es la composición del grupo. Somos un centro de Integración por propia vocación, pero ello nos lleva a ser muy exigentes en el cuidado de lo que consideramos que impide un proceso educativo de calidad: la saturación de alumnos con necesidades educativas especiales. Nuestro Proyecto, en este sentido, siempre se ha mantenido en el criterio de 2 alumnos de distinta necesidad en cada aula. La Administración nos obliga a ratios de 3 -4 y hasta 5 alumnos por clase.

Horario del Centro.

El Colegio está abierto diariamente de 7.45 h. a 18.15, alargando esta jornada cuando se celebran reuniones, foros u otras actividades para alumnos, profesores o padres.

El horario lectivo de Educación Infantil hasta 6º de Primaria es de 9.30 h. a 13.00 h y de 15 a 16.30 h.

E.S.O. y Bachillerato entran a las 8.30 y salen a las 14.30 h., (Bachillerato sale algunos días a las 15.20h.).

Todos los alumnos que lo desean comen en el Colegio, el tiempo de comedor cumple objetivos educativos, por lo que sugerimos a los padres que sus hijos lo utilicen.

El Colegio organiza actividades extraescolares de carácter voluntario y sin ánimo de lucro, de 16.45 a 17.45 h. Entendiendo que hacemos un doble servicio: educativo por abrir campos de afición a la utilización del tiempo libre; y social, porque permitimos un marco horario mayor para la recogida de alumnos cuyos padres tengan horarios determinantes.

Descripción física del Colegio.

Sobre un terreno de aproximadamente 2800 m², el Colegio está construido en 3 edificios separados que crean tres espacios de actuación docente según los distintos niveles, siendo polivalentes y de uso generalizado en otros tiempos.



En uno de esos edificios se encuentra Infantil, con sus aulas y zona de esparcimiento propia y delimitada para mejor control de su estancia (toboganes, arenero, aseos propios ...). Muy cerca de ellos la zona de administración y despachos de Orientación y visita de padres, comparten bloque de edificio y permiten una atención mayor al ser los peques del Colegio.

Los alumnos de E.S.O. están instalados en un edificio para ellos solos, cuya planta baja es el comedor común.

Primaria y los dos cursos de Bachillerato comparten el tercer edificio en el que se sitúan también el gimnasio, laboratorios, aula de música, aula de informática, aula de idiomas, tecnología, plástica y sala de encuentros culturales. También seminarios del profesorado, lo que facilita una atención permanente de todos los equipos docentes.

Hay una pista polideportiva que amplía otros espacios externos del colegio que permiten también los recreos por patios y zonas de esparcimiento.

Profesorado.

Constituyen la base más firme de nuestro Proyecto Educativo.

El Colegio está compuesto por un equipo de profesores que atienden según su especialidad a los alumnos de los distintos niveles. Un equipo estable siendo muchos de ellos cofundadores del Colegio. La mayoría de los profesores lleva más de 10 años en el centro. Ello brinda una gran estabilidad al trabajo pedagógico, viéndose complementado con la "frescura" de las nuevas incorporaciones (con tu "quiero" y con mi "puedo" vamos juntos, compañero).

En el Claustro hay un interés y un convencimiento por el trabajo en equipo, básico en nuestro quehacer cotidiano.

Los profesores se reúnen sistemáticamente cada semana en ciclo, en etapa, en departamentos, con la orientadora y, mensualmente, en Claustro

Equipo directivo.

Lo forman las Jefas de Estudio que son a su vez las Coordinadoras de etapa, el secretario y el director. En nuestro Centro toma las decisiones que considera más oportunas con respecto a la organización pedagógica. Las decisiones administrativas y/o de organización del personal no docente son tomadas por el director, siempre en consonancia con los intereses pedagógicos, que rinde cuentas directamente al Consejo de Administración de nuestra Sociedad. El inventario de funciones concretas del equipo directivo así como de otros órganos colegiados están explicitadas en nuestro Reglamento de Régimen Interior.

Participación de la Comunidad Escolar.

Nuestra Comunidad Escolar está formada por padres, profesores, alumnos y también por el personal no docente, que en muchos momentos del día nos ayudan a educar. Evidentemente, otros agentes sociales enriquecen nuestro grupo.

Los padres tienen su representación en la vida colegial en el Consejo Escolar. También en la organización en distintas comisiones de apoyo en una participación libre de cuantas cosas suceden que permitan su implicación.



En el Colegio damos un valor muy importante al trabajo que realiza el Consejo Escolar y por ello establecemos reuniones sistemáticas cada mes, además de las extraordinarias que se consideren necesarias. Sus acuerdos son importantísimos en el desenvolvimiento cotidiano de nuestra vida colegial.

Los alumnos tienen su representación en los delegados que, se reúnen periódicamente con las Jefas de Estudio y con los representantes en el Consejo Escolar. Cuando lo estiman oportuno, convocan reunión general de alumnos, para consultas, debate de temas...

Integración Educativa.

Es una de nuestras señas de identidad.

La integración escolar supone que cualquier niño o niña con determinadas necesidades educativas especiales permanentes o transitorias, puede evolucionar en un ambiente escolar adecuado, accediendo a una estimulación social temprana y a una mayor diversidad de modelos de comportamiento. La integración educativa es, además, un valor educativo añadido para el resto de alumnos, pues desde pequeños aprenden a convivir con niños con deficiencias, comprendiendo, respetando y adoptando una actitud positiva ante las diferencias.

El Colegio no sólo pretende la normalización de los alumnos de integración, sino también que éstos se desarrollen de acuerdo con sus capacidades. Es decir, realizar integración educativa es -en Ágora- consecuencia de nuestra metodología y de nuestro concepto de educación.

Recomendamos que estos alumnos se incorporen al colegio lo antes posible, preferentemente en Educación Infantil; ya que la integración es mucho más fácil a edades tempranas.

La integración comienza en la propia familia, por esto es muy importante que el colegio dé respuestas a las necesidades de todos sus miembros. Para ello trabajamos muy de cerca con, los padres y recomendamos que todos los hermanos vengan a Ágora.

Puesto que el acercamiento a un tema se puede hacer a muchos niveles, respetamos el ritmo madurativo de cada niña y niño según sus capacidades y habilidades.

Un Centro abierto al exterior

Nuestro Colegio está concebido como lugar de encuentro, en el que profesores, padres, alumnos intercambian ideas, inquietudes, vivencias o interrogantes por el Proyecto Educativo del que son protagonistas.

Entre 1993 y 1996 Ágora ha participado en el proyecto de la unión Europea Helios II sobre integración educativa de personas con minusvalías. Diversos representantes de nuestro claustro han participado en reuniones de trabajo y estudio, y numerosos profesionales europeos adscritos al Proyecto han visitado el colegio para conocer directamente nuestra experiencia de integración.

Desde 1995 hasta 2002 participamos en diferentes Proyectos dentro del programa Europeo Sócrates Comenius Acción I.

Ágora, mediante un estrecho contacto con Hof der Lage Landen, Colegio Neerlandés de Madrid, comparte actividades culturales que ambos centros organizan.



Así mismo, los alumnos de 4º de E.S.O. realizan anualmente un Intercambio de convivencia y de inmersión cultural con otros centros de distintos países europeos.

Desde el curso 1982-83 el Departamento de Orientación colabora con el Equipo de Apoyo a la Integración de la ONCE.

El Colegio Ágora es Centro Colaborador de prácticas de diversas Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado, Facultades de Educación y Psicología. Algunas de las personas que realizan aquí sus prácticas, continúan en nuestro centro después de ese periodo,

Los libros de texto

Para nosotros, los textos facilitados por las distintas editoriales son versiones del desarrollo de los programas. Nos aportan la posibilidad de que el alumno interprete los textos de estudio de los contenidos que se proponen. Así que los utilizamos como herramientas de apoyo para la didáctica de nuestras clases. No en todos los casos los libros de texto vigentes nos aportan lo que buscamos en ellos. Primaria ninguno responde a nuestra propuesta particular globalizadora, por lo que sólo utilizamos en esta etapa algunos cuadernos de trabajo y algunos textos de estudio reflexivo.

En algunas materias de ESO y Bachillerato no utilizamos libro y en todos los casos nunca es la única fuente de aprendizaje.

La motivación por el deporte

Buscamos que los chavales se entusiasmen con la práctica deportiva. El deporte aporta a la formación integral características únicas (superación del umbral del esfuerzo, constancia, capacidad de sacrificio para conseguir ... coraje, tonicidad mental y física). Los planes organizativos del departamento de Educación Física para la promoción deportiva son también objetivos generales del Colegio.

Salidas largas.

Creemos en la importancia de que los chicos/as de una misma clase, convivan juntos en un tiempo y un entorno diferente al cotidiano de las clases y el colegio. Cada año organizamos una salida larga dentro del calendario escolar.

Además de su contenido escolar, tiene que ser un tiempo libre, relajado ... suyo; que permita el encuentro de sus diferentes personalidades y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Vivir en la naturaleza y algunos otros "ingredientes" deportivos, culturales, de aventura, científicos ... son una excusa más para su propio enriquecimiento personal.

Siempre que se puede les acompañan sus tutores, Lo cual es la mejor garantía organizativa.

Intentamos vivir lo que estudiamos.

Coherente con nuestra apuesta por el Aprendizaje Significativo y con el enfoque globalizador e interdisciplinar de nuestro método, tratamos de vivir de cerca, dentro y fuera de clase, los conceptos que estudiamos, mediante procedimientos que nos lleven a comprender desde la manipulación, la visualización y la vivencia, las referencias de estudio.



Pasión por la música.

El ritmo, la cadencia, las pausas ... son elementos que favorecen la consecución posterior de la herramienta lectora. También el aprendizaje de nuevas lenguas exige una preparación del oído que es facilitado por la música. Expertos dicen que la mente configura una mayor capacidad matemática si se han estimulado desde pequeño los momentos musicales. Y si todo esto es importante, también lo es el maravilloso disfrute que produce. No se entendería nuestro concepto educativo sin la vivencia musical.

Desdoblamientos en Inglés.

Para facilitar la consecución de esta herramienta, cada vez más necesaria, desdoblamos los grupos desde 5º de Primaria en adelante, (intentamos este desdoblamiento en todos los niveles) permitiendo una mayor consolidación de los procesos auditivos de esta lengua.

Espacios llenos de vida

Nuestro Colegio es pequeño, con m² limitados, pero con mucha vida interior producto de un trabajo cotidiano bien diseñado y muy volcado en la práctica. Es un orgullo para nosotros, que nuestras bibliotecas se utilicen a diario, que los laboratorios de Ciencias huelan a mezclas porque se utilizan cotidianamente, que el taller de Tecnología sea un auténtico taller de bricolaje desde el que se manipulan los "intrínquilis" de las cosas. Desde el aula de música se emiten constantemente notas musicales, los ordenadores del aula multimedia son herramientas usadas a diario por alumnos y profesores, para los idiomas hay un aula de desdoblamiento que facilita a diario la atención a cada grupo dividido en dos más pequeños. El gimnasio, el aula de plástica... y nuestra Corrala, nuestra "plazuela", el ágora. Un lugar físico de encuentro donde montamos los acontecimientos escénicos.

Un Colegio que eduque para la paz y que asuma una ética ecológica en el comportamiento.

Subyacen como esencia en nuestro mensaje, la educación para la paz y el comportamiento ecológico adecuado, como dos ingredientes también básicos de nuestros postulados, que quedan en evidencia en cada gesto cotidiano de nuestro quehacer.

Organigrama

Revisión de este Proyecto

Este documento, que consideramos marco en nuestro andar como institución educativa, fue aprobado por el Consejo Escolar en el día 26 de Octubre del año 2004.

Su revisión se realizará de forma sistemática cada dos años y, extraordinariamente siempre que así se solicite por el Consejo Escolar.

*Son miembros del Consejo Escolar en el momento de su aprobación: **Alumnos:** Andrés García de la Filia, Gonzalo Vicente, Irene García de la Filia, Lucas de Toca; **Padres:** María Lizcano, Esther Retuerta, Dulce Barrios, Paloma Aranda, **Titularidad:** José Luis Lázaro, Tomás Martínez, Juan Carlos Mateos, **Profesores:** César Álvarez, Lola Ferreras, Ana Ros, Ana López Herce; **Representante de personal no docente:** Angelines Sanz; **Director:** Carlos Lantat Lacour*